

Udfordring	Indsats	Mål	Ansvarlig	Evaluering
Elever der føler sig alene eller ikke kan finde nogen at lege med	Legepatruljen - hvor elever fra 6. klasse agerer rollemodeller og igangsætter lege og aktiviteter for eleverne i de mindre klasser	At alle elever oplever at være en del af fællesskabet og en del af legen, og at de oplever pauserne som noget der opbygger deres sociale relationer og trivsel	Ansvarlig for legepatrulje, tilsynsførende personale	Der evalueres på legepatruljens indsats kvartalsvis - og årligt justeres der på formålet og selve indsatsen
Elevernes indflydelse på timerne og deres hverdag i skolen	Oprettelse af elevråd Deltagelse i og planlægning af fællessamlinger	At eleverne får et talerør og den rette indflydelse på dagligdagen i skolen At skolebestyrelsen får et struktureret samarbejde med elevrådet At eleverne på fællessamlinger ser hinanden som rollemodeller, så eleverne ikke er bange for at blive til grin og oplever succes med at performe	Skoleleder, ansvarlig for elevrådet og skolebestyrelsesformanden Fællessamlingerne planlægges og struktureres af klassens voksne	Elevrådet evalueres årligt forud for valg af nye repræsentanter Fællessamlinger evalueres løbende
Specifikke udfordringer somer klassebaserede	Personalet udarbejder trivselshandleplaner på klasseniveau forud for starten af skoleåret, med udgangspunkt i elevernes trivselsmåling fra jan-mar 2023	At indsatserne i klassen svarer til det behov der vises gennem data fra trivselsmålingen. At elevernes sociale og faglige trivsel øges	Klassens kontaktlærere er ansvarlige for handleplanen	Handleplanen justeres og der planlægges nye eller forbedrede indsatser i okt, dec, mar og jun. Vi vil årligt gentage processen ud fra de årlige trivselsmålinger og andre relevante datakilder på klasseniveau
Inspiration og støtte i timerne, variation og differentiering.	Co-teaching i alle klasser. Ressourcer lagt ud som timer hvor der er to voksne på klasserne Forventningerne og rammen er beskrevet og præsenteret for personalet. Forventning til fælles planlægning, gennemførelse og evaluering af timerne, samt rollefordeling	At eleverne føler sig tilstrækkeligt udfordrede, hjælpne og trygge i klasse miljøet At der er flere hænder tilgængelige som giver mulighed for øget variation og differentieringsmuligheder At konflikter i klassen kan håndteres og opløses hurtigt og forebygges fremadrettet	Klassens personale er ansvarlige for udførelsen i klassen, samt for at forberede co-teachingindsatsen sammen Ledelsen er ansvarlige for rammesætningen og forventningerne til co-teaching samarbejdet	Evaluering foretages løbende via observationer fra ledelsen, kollegialt og der samarbejdes om best practice på personalemøder, samt team - og storteam møder
Større kvalitet i klubtilbuddet og i vores SFO	For at øge interessen for klubtilbuddet har vi ansat ekstra personale, så der er to til vores klubtilbud, samt at vores pædagoger har størstedelen af deres timer liggende i SFO delen fremfor skoletiden Vi har desuden opgraderet teamsamarbejdet mellem pædagogerne, ved øget tid og et mere struktureret teamsamarbejde	At vores brugere af SFO oplever en øget kvalitet i de aktiviteter vi kan tilbyde, herunder indholdet i klubtilbuddet At vi oplever færre elever der vælger SFO fra efter 2. klasse At antal brugere af SFO i det hele taget bliver mere stabilt	Det samlede SFO personale og ledelsesansvarlig for området	På alle SFO team møder evalueres aktiviteter, indsatser og kvalitet (ugentligt)